

从知识到学术,人文类新生适应大学之道

核心阅读

人文学习中,重要的是从阅读和探索的过程中获得愉悦,找到价值感。

中学教育的一个最基本目标是教授公民所需要的标准化和普及性知识,大学教育并不以掌握标准化的知识作为主要目标,而是以培养学者为导向,以追求知识、创造知识为目标,这就需要新同学们转变被动接收标准化知识的学习方式,主动去探索和确定自己的发展方向。

寻找兴趣,做好学业生活规划,以更好地探索大学这片广阔的天地,这是呈现在人文学科类新生面前的首要选题。学养拓展中心10月25日晚举办了主题为“适应大学的课堂——人文类新生学习方法浅谈”的任重沙龙,历史学系仇鹿鸣教授讲授人文学科的学习方法。

从追求知识到追求学问:做好高中与大学的衔接

人文教育可能并不像理工类学科,要求掌握明确的技能。如何理解人文学科的目标?仇鹿鸣说,从课程设置上讲,人文学科总体而言是以培养现代意义上的学者为目标。从现实来看,人文学科普遍存在竞争激烈的情况,在不同学位中都有大量分流去从事学者以外工作的同学,对于这些学生来说,人文学科能够提供一种以文字或文本为中心,发掘材料、分析材料的能力,以及通过分析材料接近真相的能力,这种能力对于记者等各类以文字或广义文本材料为基础的工作也有很大帮助。

因此,从中学教育与大学教育的差异,新生们转换思维很重要。

确定发展方向首先要确认自己的兴趣。这一点需要从真正了解自己的专业开始。比如历史故事和历史学未必等同,文学创作和文学研究也并不等同。这就需要新生们进入大学

后找准专业的定位,以及各自专业对于能力的要求。当然,兴趣转移也是正常的,新生们可以自由探索和寻找自己的未来方向。

主动适应大学的课堂

大学相对中学根本的变化在于从课程学习占据绝对主导逐渐转变为课程学习与专业阅读与研究并重的模式。

首先,对于人文类学生来说,有意识地培养专业阅读的能力和意愿是大学学习中的重要部分。对于阅读的效果,并没有明确的评价标准,需要靠大家在过程中自觉去进行和体悟。通常课堂上老师要求做的报告其实目的在于引导大家去读更多文献。同时,如果能够跟着课上讨论去阅读原典,然后把课堂展示(presentation)当作一个对自己阅读成果的讨论和交流,以此为基础建立自己阅读的广泛度,这样会比单纯为了完成任务去阅读文献收获更大。

其次,笔记的作用不是为了应试,而是帮助理解。中学教育强调对知识掌握的熟练度,所以大家会养成做详细笔记的习惯。但大学老师不是传授题目应试的知识,而是传授对于知识的理解,这就需要同学们自主接收,去查阅相关的资料和研究,并且进行更深层次的自主探索。大学时代,我们面对的问题很多没有标准答案,而是需要根据自己的阅读和思考得出想法。所以笔记的作用更多是去提示和记录自己感兴趣的东西,而不是一味地想要记录问题的标准化解答。

大学的氛围轻松自由,学校提供了丰富的活动和资源,可以让同学们尽情探索自己的兴趣爱好,去过愉快且有价值的生活。比如定期看一些电影,了解电影史的发展,虽然不能提供功利性的好处,但是可以拓展对世界的认识。当然,更多的是需要自主利用这种自由,合理安排时间。

学术训练:从学术兴趣到研究能力的转化器

作息和时间管理。大学要形成有效且平衡分配自己时间和保持良好作息的习惯,最好能够保持高中以来的学习与作息习惯,这样才能提高学习的效率。时间分配上要合理,自由时间可以投资在专业性的阅读,也可以投资在旅行、电影等有益的娱乐上;但是要减少花在刷短视频、沉迷游戏等没有收益的事情上的时间。

专业阅读习惯培养。可以给自己做一个勤奋度测试:每天包括上课能否保持8小时的专注时间?在寒暑假是否能够坚持同样的阅读强度?这样可以形成对自己的考察和对照。要通过大量的阅读,在别人研究的基础上建立起自己对感兴趣问题的研究,并且深入研究。二手研究材料的阅读之外,更要加强阅读和理解原典的能力,通过不断地阅读积累必要的专业知识。当这两方面有了一定积累的时候,尝试自主撰写一些有学术价值的札记、书评。

建立学术兴趣,积累学术能力。例如文史学科可以去读社会科学的相关书籍,了解其中可以借鉴的研究方法,或者到博物馆、展览现场实地观摩,开阔视野,不要把自己的视野局限在专业的范围内。在专业之内,也不要过早地把自己局限在很窄的领域中。在大大二广泛了解各方面的研究,在大三以后逐渐找到自己研究的明确方向。确定希望进一步深造的话,可以根据需要修读第二外语作为工具语言。

正确对待压力,进行自我审视。要审视和确认自己是否有足够的动力和热情进行学术研究的长跑。如果发现投入很多也没有得到较好的回报时,不要轻易否定自己,可以转变思路,想想利用自己学到的分析问题和材料的方法去做更擅长的工作。
来源:任重书院

新闻学院系列活动庆记者节

11月8日,第24届中国记者节如期降至。新闻学院传承“好学力行”的院训,举办庆祝第24个记者节系列活动,引导新闻学子抓牢理论基础学习,加强专业技能实践,不断自我提高、自我完善,用实际行动来庆祝这个属于新闻人的节日。

开展学术交流讨论活动,搭建了解学术前沿、行业趋势的平台,加深同学们对新闻传播理论的理解,激发同学们对社会现实的思考。

“中国与世界”系列讲座从古地图到ChatGPT,从中国经济到非营利组织,让学生在方寸之间感受世界。第171期新闻晚会分享“数据新闻十年的回顾与反思”。11月5日举行第二十三届中国新闻传播学科研究生学术

年会暨复旦大学博士生学术论坛之新闻传播学篇,以“切问近思:新时代中国特色新闻传播学的理论与实践”为主题,下设“智能社会与媒介哲学”“对外交流与国际传播”“社会治理与城市传播”“数字时代与新闻创新”四个分论坛,为海内外关注新闻传播学科发展的研究生提供交流展示学术成果的平台。依托“文化校历”,新闻传播学学科周在11月5日至13日展开。第十五届好学力行新闻奖评选活动于11月8日正式启动。

在11月8日举行的系列活动开幕式暨2023年记录中国专业实践项目总结会上,“记录中国”团队师生们分享实践心得体验,共话疫情中的坚守与奉献,青年人的责任与担当。
来源:新闻学院

俄文系学子大赛获佳绩

由教育部国际合作与交流司主办、北京外国语大学承办的第十六届全国高校俄语大赛复赛、决赛10月27-29日在北京举行。外文学院俄文系2022级本科生黄宣翔获低年级组二等奖、2020级本科生马凌炜获得高年级组三等奖、2022级博士生张凌闻获得博士生圆桌会议三等奖。

全国高校俄语大赛是目前我国俄语专业面向在读本科生与研究生召开的最高级别赛事,每年举办一次。获奖选手将获得国家留学基金委资助,赴俄罗斯进修或攻读学位。本届大赛共有全国158所高校的392名本科生、研究生参与。
来源:外文学院

图片新闻

劳动教育课堂纪实



同学们在炽热的日光下收割水稻

为进一步推进理论学习和实践锻炼相结合,第一课堂和第二课堂相结合,贯穿人才培养全过程的劳动教育体系,校团委组织开展第八期“劳动教育课堂——乡村振兴 中国式现代化”主题社会实践活动。

11月5日,来自19个院系的42名学子前往振华港机重工有限公司和潘石村劳动教育实践基地,在实践与劳动中体悟知行合一。

仰观国之重器,躬耕乡野土地。在本次劳动实践中,学子们走进现代化工业生产,也走近了劳动之美,在实践和劳动中全面领略了新时代新征程的祖国发展动态。未来,更多学子将参与劳动教育课堂,在劳动教育中树德增智,强体育美。
来源:校团委

第二十一期红帆训练营结业

支部书记作为支部建设的“火车头”,党性锤炼、能力提升是一件持之以恒、常讲常新、久久为功的事。本期红帆训练营11月4日下午结业,勉励学员们“善于学习,就是善于进步”。

从理论学习到实践研学,从组织生活策划到实务调研,为探索党支部工作新思路,支持“新手”支部书记以学促干强本领,本期红帆训练营以探索研究生党建高质量发展、破解支部建设现实难题为重点,根据支部书记成长技能点设置五大专题课程,

将理论学习、案例实务、实践研学、集中研讨等形式融入其中,有力指导开展支部各项工作。

本期训练营坚持以“夯实理论基础、增强实务能力、搭建交流平台、提升综合素质”为主要目的,在课程设计中对标高质量党建的要求,结合大调研大走访着重培养实践能力,总体课程满意度高,学员收获感强。在专题课程学习之外,学员们还通过组织生活设计研讨、党建实务调查研究、实践研学走访等方式,理论联系实际,将所思所学转化为

推动支部建设实际功用。训练营要求各位新任支部书记要始终把坚定理想信念作为修身之本,始终把涵养扎实作风作为成事之要,始终把练就过硬本领作为实干之基,将结业作为一个新的开始,以更加饱满昂扬的斗志投入基层党建高质量发展的工作中。

经过严格的考核,本期训练营共有145位学员顺利结业,并评选出优秀学员、优秀组长和优秀小组。

来源:校党委研究生工作部